

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс: 6 А

Количество часов: всего- 105 ч.; в неделю -3 ч.

Плановых контрольных уроков- 16 (1 входная, 3 текущие и 1 итоговая контрольная работы, 4 тестирования, 3 проекта, 4 самостоятельные работы).

Учебник: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 6-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. -144 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основании следующих документов:

- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. -202 с.- (Стандарты второго поколения).
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic*, наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Государственные символы. Столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Путешествия. Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

Средства массовой информации. Телевидение.

Школа. Кружки. Внеклассные мероприятия. Каникулы.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Погода.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование для 6А классас определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Члены семьи. <i>Введение новой темы «Моя семья». Развитие навыков поискового чтения, аудирования</i>	Введение и закрепление в речи новой лексики, прослушивание и чтение текста	1.09	
2	Семья. Формирование навыков фонематического слуха	Прослушивание и воспроизведение песни о семье	4.09	
3	Внешность членов семьи. <i>Формирование навыков говорения, письма</i>	Составление диалогов в парах, написание личного письма с описанием своей семьи	5.09	
4	Кто ты? <i>Формы удостоверения личности Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения</i>	Чтение и драматизация диалога	7.09	
5	Заполнение формуляров. <i>Формирование навыков аудирования, письма.</i>	Прослушивание высказываний, ответы на вопросы. Заполнение читательского формуляра.	8.09	
6	Моя страна. Страны изучаемого языка и родная страна. Население. <i>Формирование навыков письма. Самостоятельная работа по теме «Притяжательные местоимения»</i>	Составление небольшого письменного высказывания о своей стране. Самостоятельная работа на 10 минут	11.09	
7	Национальности, проживающие на территории англоговорящих стран	Знакомство с новыми словами, употребление их в речи	12.09	
8	Объединенное Королевство. Государственные символы стран изучаемого языка.	Прослушивание и чтение текста с извлечением необходимой информации	14.09	
9	<i>Входная контрольная работа</i>	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 5 классе	15.09	
10	<i>Работа над ошибками по входной контрольной работе.</i>	Работа над ошибками.	18.09	
11	Знакомство и приветствие людей. Взаимоотношения в семье. <i>Формирование навыков устной и письменной речи</i>	Чтение интервью, составление диалогов в парах, написание личного письма	19.09	

12	Великобритания. Развитие навыков монологической речи	Составление монологического высказывания об одной из стран Объединенного Королевства по плану	21.09	
13	Контрольный урок 1. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела 1</i>	Выполнение упражнений совместно с учителем, самостоятельно, в парах	22.09	
14	<i>Тестирование по теме «Моя семья»</i>	Лексико- грамматическое тестирование	25.09	
15	Земля. Развитие навыков говорения.	Выполнение упражнений совместно с учителем, самостоятельно, в парах	26.09	
16	Счастливые времена. <i>Введение новой лексики по теме «Свободное время».</i>	Введение и употребление в речи новых лексических единиц	28.09	
17	Порядковые числительные.	Выполнение грамматических упражнений	29.09	
18	Названия месяцев и времен года. <i>Формирование лексических навыков аудирования, говорения, письма</i>	Прослушивание аудиозаписей, заполнение таблицы, составление мини –диалогов –расспроса, написание пригласительной открытки	2.10	
19	Мой дом. Отдых дома. <i>Интерьер моей квартиры/дома. Активизация в речи лексического материала</i>	Работа по картинке, составление предложений с новыми словами	3.10	
20	<i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного</i>	Выполнение упражнений по прочитанному диалогу	5.10	
21	<i>Самостоятельная работа по чтению</i>	Контроль навыков чтения	6.10	
22	Специальные вопросы	Выполнение лексико- грамматических упражнений	9.10	
23	Мои соседи. Поход по магазинам. Предлоги места.	Заполнение схемы местности по прослушанному разговору, чтение текста	10.10	
24	Знаменитые улицы Лондона, Лосанджелеса, Нью-Йорка. <i>Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения</i>	Прогнозирование содержания текста по картинке, чтение текста, составление мини- диалогов	12.10	
25	Улица, на которой я живу. <i>Формирование навыков говорения</i>	Составление монологического высказывания по теме урока	13.10	
26	Места отдыха в России. Дача. Видовременная форма Present Simple. Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение упражнений по прочитанному тексту	16.10	
27	Масштабная карта.	Прогнозирование содержания текста	17.10	

	Повелительное наклонение. Чтение, говорение.	по рисунку, чтение текста, составление диалогов в парах		
28	Контрольный урок 2. <i>Повторение и систематизация изученного лексико –грамматического материала</i>	Выполнение контрольной работы по учебнику	19.10	
29	<i>Контрольная работа №1 по теме «Свободное время»</i>	Контрольная работа	20.10	
30	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №1</i>	Выполнение заданий совместно с учителем, самостоятельно	23.10	
31	Безопасность на дороге. <i>Введение новой лексики по теме «Транспорт»</i>	Произношение и употребление в речи новых слов, побудительных предложений	24.10	
32	Безопасность дорожного движения. <i>Аудирование, чтение</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста, повторение предлогов by, on, in	26.10	
33	В дороге. Транспорт. Модальный глагол can и его эквиваленты	Прослушивание диалога с извлечением заданной информации, составление предложений по картинкам	27.10	
34	Мой любимый вид транспорта. Формирование навыков устной речи. Диалог – обмен мнениями	Составление в парах диалога по теме урока	30.10	
35	Правила поведения за рулем. <i>Поисковое чтение</i>	Выполнение упражнений по прочитанному тексту, составление предложений с выражением запрета, разрешения и указания направления	7.11	
36	Горячие колеса. <i>Знаменитые гонимые. Формирование навыков аудирования, чтения, письма</i>	Прослушивание и чтение текстов, написание короткой статьи о знаменитом гонимом по образцу	9.11	
37	Поездка по Лондону. <i>Правила дорожного движения в Лондоне.</i>	Прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы по прослушанной аудиозаписи, составление правил вождения в своей стране	10.11	
38	Формирование навыков фонематического слуха	Прослушивание и воспроизведение песни	13.11	
39	Знаменитые площади и улицы Лондона. Формирование навыков диалогической речи	Составление диалогов по теме уроков	14.11	
40	Самостоятельная работа по аудированию	Выполнение упражнений по прослушанному тексту	16.11	
41	Указывая и спрашивая направление движения. <i>Метро в Москве и Лондоне. Поисковое чтение</i>	Чтение текста с извлечением необходимой информации	17.11	
42	Что означает красный цвет?	Прогнозирование содержания текста	20.11	

	<i>Светофор. Формирование навыков чтения</i>	по картинкам, чтение текста		
43	Контрольный урок 3. <i>Обобщение языкового материала по теме «Транспорт».</i>	Повторение лексического и грамматического материала.	21.11	
44	<i>Работа над проектом «Правила вождения в России»</i>	Составление постера для туристов «Правила вождения в России»	23.11	
45	<i>Защита проекта по теме «Правила вождения в России»</i>	Защита проектов	24.11	
46	Ежедневная рутина. Режим труда и отдыха.	Введение новой лексики по теме. Формирование навыков чтения, говорения	27.11.	
47	Настоящее простое время. <i>Указатели времени.</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме Present Simple. Составление диалога-расспроса о распорядке дня.	28.11	
48	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме Present Simple, повторение правил произношения букв s, z.	30.11.	
49	Как насчет...? Телевизионные передачи. Телевидение.	Прослушивание музыкального отрывка, чтение диалога с извлечением необходимой информации. Составление мини-диалогов. Выполнение грамматического упражнения по образованию прилагательных от глаголов.	1.12	
50	<i>Формирование навыков говорения, письма, аудирования с выборочным пониманием текста. Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое время»</i>	Составление и драматизация мини – диалогов в парах, заполнение таблицы по прослушанной аудиозаписи, проведение опроса одноклассников с последующим составлением отчета. Самостоятельная работа на 15 минут.	4.12	
51	<i>Занятия подростков в свободное время. Формирование навыков диалогической речи.</i>	Составление в парах диалога – расспроса по теме урока	5.12	
52	Мой любимый день. Сложносочиненные предложения.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, нахождение в предложениях союзов, обсуждение в парах своего лучшего выходного дня.	7.12	
53	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which,	Знакомство с новыми союзами и союзными словами, повторение изученных лексических единиц, выполнение лексико-	8.12	

	what, when, where, how, why	грамматических упражнений		
54	Отдых с друзьями. Формирование навыков устной речи	Составление монологического высказывания по теме урока	11.12	
55	Жизнь подростков в Британии. Виды отдыха.	Работа по учебнику, выполнение заданий с помощью учителя, в парах.	12.12	
56	<i>Повседневная жизнь подростков в России, Татарстане.</i>	Работа с текстом в журнале SpotlightonRussia? Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Написание своего распорядка дня.	14.12	
57	Предлоги.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	15.12	
58	Назначение/ отмена встречи. Графическое оформление числовой информации. Числительные.	Повторение слов и фраз по аудиозаписи хором и индивидуально, чтение вслух, составление диалогов. Прогнозирование содержания чтения по заголовку	18.12	
59	Контрольный урок 4. <i>Повторение лексико – грамматического материала по разделу 4.</i>	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по учебнику с последующей проверкой	19.12	
60	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Режим труда и отдыха»</i>	Выполнение лексико – грамматического тестирования	21.12	
61	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №2. Время праздника. Национальные праздники.</i>	Знакомство с содержанием раздела. Работа с иллюстрациями учебника. Знакомство с грамматическим материалом: устойчивым фразам с глаголами do, make. Прослушивание аудиозаписи, хоровая и индивидуальная отработка новой лексики, чтение текста.	22.12	
62	Настоящее продолженное время.	Повторение и выполнение грамматических упражнений по теме PresentContinuous. Выполнение задания в группах по 3-4 человека. Написание пригласительной открытки	25.12	
63	<i>Давайте праздновать. Вопросительные и отрицательные предложения в PresentContinuous.</i>	Работа по учебнику. Составление диалогов в парах. Составление письменных предложений	9.01	
64	Мой любимый праздник. Формирование навыков монологической речи	Составление монологического высказывания по плану	11.01	
65	<i>Формирование навыков диалогической и</i>	Составление диалога по образцу. Самостоятельная работа на 20	12.01	

	<i>монологической речи. Самостоятельная работа по теме «Настоящее продолженное время»</i>	минут.		
66	Особенные дни. Традиции и обычаи. Прилагательные. Чтение.	Работа по учебнику. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление рассказа о праздновании Дня Победы.	15.01	
67	Игры с вершины холмов. Традиции проведения праздников в Шотландии.	Работа по прочитанному и прослушанному тексту. Обсуждение за круглым столом.	16.01	
68	Заказ цветов. Празднование Дня матери в Британии и России.	Заполнение купона заказа по прослушанному и прочитанному диалогу, устные ответы на вопросы.	18.01	
69	Национальный праздник Хэллоуин. Формирование навыков говорения	Составление диалога- расспроса в парах	19.01	
70	Литература. Льюис Кэрл. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	Знакомство с краткой биографией знаменитого английского писателя. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	22.01	
71	Русские и татарские детские писатели. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение небольших текстов, ответы на вопросы по прочитанным текстам, обсуждения в парах	23.01	
72	Мой любимый писатель. Формирование навыков монологической речи	Составление монологического высказывания по теме урока	25.01	
73	Контрольный урок 5. <i>Повторение лексики – грамматического материала раздела.</i>	Выполнение контрольных заданий в учебнике самостоятельно, с помощью учителя.	26.01	
74	<i>Тестирование по теме «Национальные праздники»</i>	Выполнение лексики – грамматического тестирования	29.01	
75	Свободное время. Досуг и увлечения.	Введение и активизация в речи новых лексических единиц. Составление предложений по прослушанному тексту.	30.01	
76	Средняя школа Болтона. Кружки. Словосложение, суффиксы –er, -ist, -or	Чтение текста, составление диалога – расспроса, заполнение диаграммы по результатам опроса одноклассников	1.02	
77	Игры. Внеклассные мероприятия.	Формирование навыков говорения. чтения	2.02	
78	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Выполнение и проверка грамматических упражнений.	5.02	
79	Времяпровождение. Настольные игры. <i>Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое, настоящее</i>	Чтение текстов, выполнение упражнений «верно/неверно». Самостоятельная работа на 20 минут.	6.02	

	<i>продолженное время»</i>			
80	Покупка подарка. Кукольный театр. Специальные и общие вопросы.	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	8.02	
81	Поход по магазинам. Посещение театра. Чтение	Чтение текста с извлечением необходимой информации	9.02	
82	Контрольный урок 6. <i>Повторение лексико – грамматического материала.</i>	Выполнение контрольных заданий в учебнике самостоятельно, с помощью учителя.	12.02	
83	<i>Тестирование по теме «Досуг и увлечения»</i>	Выполнение лексико – грамматического тестирования	13.02	
84	В прошлом. Страны изучаемого языка. Антонимы. Введение новой лексики по теме	Адекватное произношение и употребление в речи новых лексических единиц. Прослушивание и чтение текста	15.02	
85	Правильные глаголы в прошедшем простом времени	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме. Составление мини – диалогов по заданной ситуации	16.02	
86	Праздник Хэллоуин. Эмоции. Национальные праздники, традиции, обычаи	Ответы на вопросы, аудирование, чтение текста с извлечением необходимой информации	19.02	
87	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Составление плана текста	20.02	
88	Знаменитые люди. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Диалог – расспрос.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога - расспроса	22.02	
89	Супергерои. Монологическая речь (рассуждение с высказыванием своего мнения)	Чтение текста. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	23.02	
90	Самостоятельная работа по говорению	Составление монологического высказывания	26.02	
91	Бюро находок. Специальные вопросы	Прослушивание диалога , составление ситуативного диалога	27.02	
92	Играя в прошлое. Культурные особенности: исторические события	Чтение текста с полным пониманием содержания, составление диалога с высказыванием своего мнения	1.03	
93	Национальная гордость. <i>А.С.Пушкин. Г.Тукай</i>	Чтение текстов об А.С. Пушкине, Г.Тукае. Чтение стихотворений знаменитых писателей	2.03	
94	Контрольный урок 7. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела 7.</i>	Выполнение контрольных заданий по разделу 7	5.03	
95	<i>Контрольная работа № 3 по</i>	Контрольная работа	6.03	

	<i>теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</i>			
96	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №3.</i>	Самоконтроль	8.03	
97	Правила и инструкции. Жизнь в городе/в сельской местности.	Введение, адекватное произношение и употребление в речи новых лексических единиц	9.03	
98	Модальные глаголы must/mustn't/can't.	Выполнение лексико – грамматических упражнений, чтение правил поведения в школе	12.03	
99	А давай...? Куда пойти в городе.	Чтение диалога с выборочным пониманием запрашиваемой информации, работа по тематическим картинками	13.03	
100	Достопримечательности Лондона. Формирование навыков устной речи	Чтение текста, обсуждение содержания в группах, составление монологического высказывания	15.03	
101	Степени сравнения прилагательных	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме, составление диалога по заданной ситуации	16.03	
102	Правила и инструкции. Глаголы have to/ don't have to/ needn't	Аудирование и чтение диалога, составление диалога в рамках изучаемой темы, используя клише выражения долженствования и отсутствия необходимости.	19.03	
103	Большое здание. Крупные города страны изучаемого языка и родной страны. <i>Нью-Йорк, Набережные Челны</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Составление монологического высказывания с опорой на план	20.03	
104	Московский зоопарк.	Составление монологического высказывания по вопросам, чтение текста с пониманием основного содержания.	22.03	
105	Заказ билетов в театре. Посещение театра. Развитие навыков аудирования	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	2.04	
106	Национальные театры Великобритании. Формирование навыков чтения	Чтение текста с выборочным пониманием	3.04	
107	<i>Работа над проектом «Листовка «Сохрани свой поселок чистым»</i>	Подбор материала для проекта	5.04	
108	<i>Защита проекта по теме «Листовка «Сохрани свой поселок чистым»</i>	Защита проектов.	6.04	
109	Чисто ли в твоём районе.	Составление монологического	9.04	

	Общие вопросы	высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность, чтение опросника		
110	Контрольный урок 8. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела 8.</i>	Выполнение лексико – грамматического тестирования по разделу 8	10.04	
111	<i>Тестирование по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности»</i>	Лексико – грамматическое тестирование	12.04	
112	Еда и напитки. Здоровое питание. Введение новой темы.	Введение, адекватное произношение и употребление в речи новых лексических единиц. Аудирование	13.04	
113	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение текста с извлечением необходимой информации	16.04	
114	Меню. Настоящее простое, настоящее продолженное время	Аудирование, чтение меню и диалога, выполнение грамматических упражнений	17.04	
115	Заказ еды/ напитков. Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное время»	Аудирование с выборочным пониманием, самостоятельная работа на 20 минут.	19.04	
116	Давайте готовить. Кафе и закусовые в Великобритании.	Адекватное произношение и употребление в речи глаголов по теме, составление пошагового рецепта приготовления блюда, чтение текстов с извлечением интересующей информации.	20.04	
117	Национальные русские и татарские блюда. Формирование навыков устной речи	Знакомство с новыми лексическими единицами, составление диалога – обмена мнениями по образцу	23.04	
118	Работа над проектом «Меню моего любимого кафе»	Сбор информации для проекта	24.04	
119	Защита проекта по теме «Меню моего любимого кафе»	Защита проекта	26.04	
120	Я люблю готовить. Формирование навыков аудирования, говорения	Прослушивание и воспроизведение песни, ответы на вопросы по прослушанному	27.04	
121	Грибы.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление рецепта приготовления блюда из грибов	30.04	
122	Заказ столика в ресторане	Аудирование с извлечением интересующей информации, заполнение купона заказа по прочитанному диалогу, адекватное	3.05	

		произношение звуков английского языка		
123	Кулинария. Модальный глагол should	Ответы на вопросы по картинкам, чтение статьи с выборочным пониманием информации	4.05	
124	Контрольный урок 9. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела 9.</i>	Выполнение лексико – грамматического тестирования по разделу 9	7.05	
125	<i>Тестирование по теме «Здоровое питание»</i>	Лексико- грамматическое тестирование по разделу 9.	8.05	
126	Каникулы. Введение новой лексики по теме.	Введение, адекватное произношение и употребление в речи новых слов по теме. Поисковое чтение текста.	10.05	
127	Конструкция Going to.	Составление предложений по теме, составление вопросов и ответы на них с использованием грамматической структуры, составление ситуативных мини - диалогов. Аудирование, адекватное произношение звуков английского языка	11.05	
128	Какая погода? Молодежная мода.	Образование прилагательных от существительных. Составление мини – диалогов по теме урока, чтение диалога	14.05	
129	Погода в России и Великобритании. Формирование навыков устной речи	Знакомство с новыми словами, употребление их в речи, обсуждение в группах темы урока, составление диалога - расспроса	15.05	
130	Просьба/ разрешение/ отказ в просьбе	Составление мини – диалогов с просьбой о чем – либо.	17.05	
131	Занятия в выходные дни. Союзы because\ so..Формирование навыков аудирования, чтения	Чтение и аудирование текста, выполнение грамматических упражнений.	18.05	
132	В Эдинбург на каникулы! Путешествия по России и странам изучаемого языка	Написание краткого личного письма с описанием своих занятий в выходные дни	21.05	
133	Самостоятельная работа по письму	Самостоятельная работа (написание личного письма)	22.05	
134	Бронирование номера в отеле. Пляжи. Специальные и общие вопросы	Чтение диалога с пониманием основного содержания, ответы на вопросы по тексту	24.05	
135	Контрольный урок 10. <i>Повторение лексико – грамматического материала за курс 6 класса.</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений	25.05	
136	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Итоговая контрольная работа	28.05	
137	Работа над ошибками по	Самоконтроль	29.05	

	итоговой контрольной работе.			
138	Выходной день. Формирование навыков аудирования, говорения	Прослушивание и воспроизведение песни, ответы на вопросы по прослушанному тексту	29.05	
	Урок повторения по теме «Моя семья»		31.05	
139	Резервный урок		31.05	
140	Резервный урок		31.05	